

02/09/2020

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio dei
docenti in data 02/09/2020



IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La **legge provinciale 7.08.2006 n. 5** prevede all'articolo 36 commi 1 e 2 che la Provincia possa affidare direttamente l'attuazione dei servizi di formazione professionale rientranti nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione a fondazioni, associazioni o altri Enti senza scopo di lucro che dimostrino i requisiti che per l'istituzione Ivo de Carneri sono stati confermati con determinazione del Dirigente del Servizio provinciale competente n. 120 di data 10/08/2011 e 113 di data 20/06/2016.

Il contratto di servizio stipulato con la Provincia autonoma di Trento stabilisce che tra istituzione formativa possa realizzare quota parte dei percorsi formativi affidati in modalità di formazione a distanza sincrona e asincrona nel rispetto del limite del fissato nel documento dei criteri; detto limite è stato stabilito nel 30 per cento.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p**).

Il **decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.

La **deliberazione n° 1030 del 22 luglio 2020** ha definito il Piano per il sistema educativo provinciale di istruzione a.s. 2020-2021 ed in riferimento a questa il 28 agosto la Giunta Provinciale ha approvato le **Linee guida per la Didattica digitale integrata**.

ESPERIENZA CONSOLIDATA

L'Istituzione Formativa Ivo de Carneri fin dal primo anno di attivazione del percorso di Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero, **a.f. 2009-2010**, ha scelto di costruire "in casa" il materiale didattico depositandolo in una prima fase in una piattaforma di proprietà trasferendo tutto negli anni più recenti, a google classroom. L'obiettivo fin dall'origine è stato quello di fornire allo studente atleta una strumentazione che lo mantenesse in contatto con docenti e scuola in un accesso aperto, restituendo identità, orientamento e continuità di significati e vissuti: dagli apprendimenti imposti a quelli motivati, dal controllo all'autocontrollo, un apprendimento many to many fondato su valori cooperativi.

Durante l'estate del 2019 un team di nostri docenti ha dato il via ad una fase ancor più importante: il **progetto ATS_BLEA** nato con l'obiettivo di costruire un sistema efficace di didattica a distanza che potesse supportare ed integrare l'azione didattica d'aula.

Con ATS_BLEA sono state prima individuate e sperimentate delle buone pratiche per progettare unità formative fruibili a distanza, concentrandosi in un secondo momento sulla realizzazione di un sistema di validazione documentabile, trasparente e contestuale.

Per questa fase è stata attivata una collaborazione con Piemme solutions che ha portato allo sviluppo di un software in grado di sostenere le esigenze della scuola e dell'ente pubblico.

Il software ora è di proprietà dell'Istituzione formativa Ivo de Carneri per conto della Provincia Autonoma di Trento

DEVICE E PIATTAFORMA

L'Istituzione Formativa Ivo de Carneri già **dall'a.f. 2009-2010** ha scelto di **fornire a tutti gli studenti** lo strumento da utilizzare nella didattica digitale. Lo sforzo è stato fatto perseguendo in primis l'accessibilità ma allo stesso tempo l'uguaglianza sostanziale, un device uguale per tutti. Se non sarà il migliore, non lo sarà per nessuno!

Il primo giorno di scuola inizierà come sempre con la consegna dello strumento ai nuovi studenti e studentesse della classe prima. L'acquisto è stato fatto per tempo durante l'estate e

La piattaforma utilizzata, dopo le esperienze dei primi anni con una di proprietà, **Gsuite for educations** che **Google** offre gratuitamente a scuole e università. In termini di sicurezza e privacy ciò rappresenta una sicurezza per l'organizzazione scolastica, studenti e famiglie.

I dati sono di proprietà delle scuole ed è responsabilità di Google proteggerli. I servizi della piattaforma vengono creati e gestiti direttamente da google, i server sono sicuri e le procedure per il monitoraggio e la gestione della sicurezza dei dati sono semplici da applicare per gli amministratori.

Nei servizi principali di G Suite for Education non vengono mostrati annunci e le informazioni personali degli studenti non vengono utilizzate per creare profili pubblicitari per il targeting.

VALORE AGGIUNTO

Formazione più efficiente: L'approccio blended permette al docente di sfruttare al meglio il tempo trascorso in aula dedicando più tempo a chiarire i dubbi e testare il livello di comprensione degli studenti in aula.

Formazione più efficace: La formazione blended combina il meglio della formazione offline e online, consentendo agli studenti di apprendere in base al proprio ritmo (dunque, più motivazione e coinvolgimento). Le interazioni online e offline (faccia a faccia) promuovono lo sviluppo di un pensiero critico, mentre il mondo digitale e quello reale si incontrano per aiutare gli studenti a trovare guide e mentori (ad esempio, gli esperti in materia presenti sul web).

Apprendimento in base al proprio ritmo: La formazione blended permette agli studenti di accedere ai contenuti formativi in qualsiasi momento e di apprendere in base al proprio ritmo.

Miglioramento della retention delle conoscenze: L'interazione online e offline aiuta gli studenti a comprendere i concetti in modo più efficace, applicandoli nelle attività pratiche, ottenendo feedback sistematici da docenti e sfruttando un ambiente che valorizza l'assorbimento dei concetti e supporta l'impegno e il coinvolgimento.

Miglioramento delle capacità di comunicazione e interazione: Entrando a far parte della community online, gli studenti integrano e assorbono sistematicamente nuove conoscenze da altri compagni in modo di fare didattica, riusciremo a renderli sempre più autonomi. Di fatto, utilizzando metodologie innovative e partecipative si liberano i spazi e tempi da dedicare ai singoli alunni e alla personalizzazione degli apprendimenti.

IL DOCENTE

Molti studi dimostrano che una formazione di tipo misto è più efficace rispetto a una formazione interamente in aula o interamente virtuale. E **l'elemento cruciale** della formazione blended è lo stesso che è stato nelle aule per secoli: **l'insegnante**.

Il docente progetta unità di apprendimento della durata generalmente di 45 minuti. Il momento di erogazione sarà:

- a. **Sincrono** (il gruppo in apprendimento è coinvolto nello stesso momento assieme ad un docente o ad un formatore)
- b. **Asincrono** (la persona sceglie il momento e il luogo dell'apprendimento)

STRUTTURA DELL'U.D.A.

Un esempio di **struttura di Unità di apprendimento**:

- a. **Informazione** (dall'esplicitazione e condivisione degli obiettivi fino alla trasmissione dei contenuti)
- b. **Laboratorio** che potrebbe essere:
 - i. Collaborativo (fase di condivisione delle informazioni con un apprendimento applicato in interazione con il gruppo classe)
 - ii. Esercitativo (fase nella quale lo studente singolarmente contestualizza l'apprendimento, anche per produrre elaborati che costituiranno elementi comprovanti il lavoro svolto)
- c. **Verifica**, nelle sue tre accezioni – diagnostica, formativa, sommativa – per verificare competenze/conoscenze
- d. **Personalizzazione**, prevedendo ad esempio UdA per il recupero e/o sistematizzazione finale

TEMPI DI FRUIZIONE

Nella formazione in presenza o in quella a distanza sincrona (MEET) il tempo di fruizione è misurato dalla presenza – fisica o virtuale - dell'allievo in classe.

Nella formazione asincrona (FAD) utilizziamo un approccio completamente diverso, facendo riferimento al **tempo di attraversamento** (o tempo programmato di visione del UdA).

Nel calcolare i tempi minimi di visione video su internet il docente farà riferimento alla **durata dichiarata della risorsa** multimediale mentre per tutto il resto, letture, test a risposta multipla, documenti studio, per leggere un documento in maniera rapida, visionare e/o estrapolare informazioni e concetti da mappe o infografiche dovrà necessariamente **affidarsi alla sua competenza**. I **tempi verranno così definiti dal docente** facendo riferimento al gruppo classe (gruppi diversi hanno tempi diversi) o a parametri più generali come i tempi dichiarati di lettura sempre più spesso utilizzati nel web o come ad esempio l'indice PAM (parametro di apprendimento al minuto).

REGISTRO FORMALE DELLE ATTIVITÀ

La formazione FAD (a distanza asincrona) settimanale è **personale** e viene utilizzata dallo/a studente/essa in modo autonomo, in base alla propria agenda.

La registrazione dello svolgimento delle U.d.A. in FAD avviene utilizzando un **software di proprietà dell'Istituzione formativa Ivo de Carneri**

Il software produce un registro scolastico nel quale vengono inserite con la dicitura **Presente** solo le U.d.A. validate, le altre sono evidenziate con la parola **Assente**.

La validazione di una U.d.A. in FAD consiste in un processo di **5 fasi**:

- richiesta di monitoraggio da parte dello/a studente/essa
- fruizione completa della lezione
- monitoraggio presenza con due domande inviate random dal software
- svolgimento di un test presenza finale
- superamento test presenza (almeno quattro risposte corrette su dieci)

RELAZIONI

La **possibilità di interagire costantemente con il docente** caratterizza il modello **ATS_BLEA**

Può sembrare che l'interazione risulti difficile nella formazione asincrona, ma solamente se non sono stati previsti momenti di condivisione o sistemi per aprire una comunicazione con docenti e compagni. Il **modello blended** costruito in ATS, nasce con l'idea di **sostenere l'attività sincrona** in aula fisica (o virtuale) da cui il presupposto di incentivare la relazione, eliminando i freni alle domande, la paura della mano alzata. Il docente coinvolge gli studenti anche nella produzione di elaborati di gruppo, utilizzando gli strumenti di produzione condivisa offerti da google suite:

- l'interazione avviene all'interno di Google classroom dedicato a ciascuna classe
- si utilizza un sistema di comunicazione a distanza/on line che mette il docente in contatto costante con la classe e gli allievi anche attraverso la chat di classroom;
- esiste la possibilità di fruire di un ambiente di condivisione di materiali e documenti anche integrativi alle U.d.A. FAD controllato dal docente
- viene effettuata la somministrazione di test on line e/o off line di verifica intermedia e finale, con riscontro da parte del docente alle richieste di chiarimento dei risultati raggiunti dagli studenti

LA VALUTAZIONE

La partecipazione ad una U.d.A. FAD non garantisce l'apprendimento. Questo è influenzato anche dal **tempo di apprendimento** nel quale l'allievo deve concentrarsi, approfondendo e rivedendo quanto visionato in prima battuta. Inoltre nella progettazione di una U.d.A. il docente è consapevole che **nel remoto non esistono le condizioni della didattica in presenza** e ciò si riflette sulle modalità di valutazione. Gli strumenti di valutazione orientati verso **compiti di competenza**, non riproduttivi, che richiedano risposte non «googlabili», se comunicati con chiarezza, conducono verso una valutazione attendibile e formativa.

Attraverso l'uso consapevole degli strumenti di valutazione l'insegnante cerca di tenere una traccia attendibile del percorso di apprendimento **evitando che la valutazione sia affidata a singoli episodi**: per valutare in modo autentico dovrà prevedere non una ma più modalità di approccio, di sviluppo e di risultato.

IL PATTO FORMATIVO

Nell'intento di assicurare le condizioni necessarie per promuovere, attraverso l'approccio didattico "ATS_BLEA", le opportunità di efficienza ed efficacia formativa associate a questo modello di apprendimento, l'Istituzione Formativa propone il **Patto formativo** che **coinvolge tutti gli attori in gioco** (istituzione formativa, docenti, studenti, genitori) affinché vi possa essere una linea guida comune di lavoro e fruizione.

Il Patto, pertanto, è un impegno tra istituzione, docenti, studenti, genitori, **basato sull'effettiva reciprocità e concreta assunzione di responsabilità**, elementi fondanti ogni attività didattica ed educativa che contraddistinguono la vita della scuola come comunità formativa, qui impegnata nella promozione di un innovativo modello formativo.

Il Patto si pone come un **insieme di principi e regole** di comportamento che tutti i soggetti coinvolti nella metodologia didattica "ATS_BLEA" si impegnano a rispettare, nell'osservanza e nella **responsabilità dei ruoli e dei compiti** distinti, per **assicurare** a ogni studente **un'esperienza positiva di apprendimento** e, in generale, una migliore riuscita del percorso educativo e del successo formativo.

Il Patto regola l'attività didattica e le modalità di apprendimento "blended learning", supportando modalità di **coinvolgimento attivo** di tutti i soggetti in campo anche al fine di poter disporre di indicazioni e valutazioni a supporto del miglioramento.

REGISTRO ELETTRONICO

Dall'a.f. 2020-2021 non verranno più utilizzati registri di classe cartacei che completavano le funzioni del registro elettronico di Vivoscuola.

Il **docente** all'inizio della lezione **compila il registro elettronico** indicando **l'insegnamento, il contenuto, gli assenti e le eventuali valutazioni.**

Le informazioni sono a disposizione delle famiglie in tempo reale, come **le pagelle del primo quadrimestre e di fine anno scolastico.**

La giustificazione di assenza deve essere trascritta dal genitore nello spazio previsto dal **registro elettronico.**

La **prenotazione delle udienze** con gli insegnanti viene effettuata utilizzando la **funzione dedicata** nel registro mentre la **modalità sarà tramite la piattaforma google meet.**

LOCKDOWN E QUARANTENE INDIVIDUALI

Nel caso in cui la situazione di emergenza obbligasse la nostra scuola ad una situazione di **lockdown** tutta l'attività scolastica verrà svolta in **Distance learning**.

Il **Distance learning ATS** pone l'attenzione soprattutto sul **creare situazioni di socialità** tra gli studenti, la nostra è la **scuola delle esperienze** che devono essere assicurate anche in situazioni limite come quella del lockdown.

Durante l'a.f. 2019-2020 sono state realizzati alcuni progetti che hanno sostenuto l'attività didattica e attenuato le ricadute scolastiche del distanziamento e che, anche in forma diversa, si dovranno riproporre:

- “Buongiorno del mattino” incontro con un docente/direttore per salutarsi, raccontare e commentare quanto stava accadendo nelle case e nel mondo oltre che riscaldare i cervelli prima di cominciare le attività di formazione a distanza;
- Stay home stay fit: attività fisica aperta anche ai famigliari, con il docente di patentini e brevetti, in diretta su canale instagram della scuola;
- Tavolo delle religioni: incontri con i rappresentanti del tavolo locale delle appartenenze religiose
- Campioni a scuola: incontro periodico con atleti professionisti, alcuni ex studenti
- Cooperando: progetto de Carneri Aquilab, otto incontri con le associazioni e cooperative sociali del territorio
- Incontro con l'esperto: più di 100 ore di lezione svolte da esperti esterni
- Tutoraggio d'aula a distanza: lo psicologo incontra individualmente in collegamento meet gli studenti, proseguendo di fatto l'attività svolta normalmente in presenza ma con un'attenzione particolare su eventuali nuovi disagi

Il regolare **calendario scolastico verrà svolto interamente** a distanza **rispettando l'orario settimanale**, il monte ore curricolare con una ripartizione di **due terzi per la formazione a distanza sincrona (MEET) ed un terzo per quella asincrona (FAD_ATS)**. Nel corso di una giornata scolastica non potranno essere svolte più di **3 U.d.A. sincrone** della durata massima **45 minuti ognuna**, intervallate da una **pausa di almeno 15 minuti**.

Nel caso di **quarantene individuali** la scuola attiverà il **collegamento MEET con le lezioni d'aula**, concordando un **“piano settimanale di affiancamento”** con lo studente e la studentessa.